

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от « 11 » июня 2022 г.

Директор _____ Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1351 (в ред. от 13 июня 2021 г.,

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составитель: Ниянченко Е.Н. преподаватель
высшей квалификационной категории

Рецензент: Брунтова Т.П. преподаватель
высшей категории ГАПОУ СО «ЭКПТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 11 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 28 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 32 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом требований демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников с учетом применения современных цифровых инструментов.

организации и проведении развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

организации различных видов изобразительной деятельности дошкольников;

организации традиционных и инновационных форм работы по изобразительной деятельности с детьми и их родителями с учетом применения современных цифровых инструментов.

составления планов кружковой и индивидуальной работы, сценариев развлечений, конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

оформления документации;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с учетом требований демонстрационного экзамена по стандартам Ворлд скиллс Россия;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми и использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; с учетом применения современных цифровых инструментов

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей группы;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

руководить изобразительной деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать с использованием традиционных и инновационных способов изображения с учетом применения современных цифровых инструментов.

отбирать художественные произведения для организации художественно - изобразительной среды;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать организацию и проведение индивидуальной и кружковой работы, развлечений, занятий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с учетом требований демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников с учетом применения современных цифровых инструментов;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

виды и жанры изобразительного искусства;

историю изобразительного искусства и традиционные народные промыслы;

изобразительные материалы и способы работы с ними;

сущность и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации изобразительной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, традиционные и инновационные приемы и способы изображения;

содержание и особенности основных и вариативных программ по изобразительной деятельности;

способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1320 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1068 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 712 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 356 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 180 часов.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия с учетом применения современных цифровых инструментов (Zoom, GoogleHangouts и т.д)..

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

**Общие требования к личностным результатам выпускников СПО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личност- ных результа- тов реализа- ции програм- мы воспита- ния |
|---|---|
| Портрет выпускника СПО | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих. | ЛР3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа. | ЛР4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства. | ЛР8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР11 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании») | |
| Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом. | ЛР 13 |
| Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий. | ЛР 14 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
|--|--------------|
| Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений. | ЛР 15 |
| Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества, умеющим организовать эффективный образовательный и воспитательный процесс в условиях ФГОС и в рамках своей трудовой деятельности. | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности. | ЛР 17 |
| Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам. | ЛР 18 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|---|---------------|------------------------|
| | | | Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) | | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося | Учебная часов | Производственная часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5 | Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 195 | 130 | 26 | 24 | 65 | - | - |
| ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности | 75 | 50 | 14 | - | 25 | - | - |
| ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5 | Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 270 | 180 | 64 | 24 | 90 | - | - |
| ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5 | Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 279 | 186 | 164 | - | 93 | - | - |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------|------------|-----|----|------------|-----------|------------|
| ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5 | Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 177 | 118 | 64 | - | 59 | - | - |
| ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5 | Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 72 | 48 | 8 | - | 24 | - | - |
| ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5 | УП.02 Практика наблюдений организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях | 72 | | | | | 72 | - |
| ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5 | ПП.02 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях | 180 | | | | | | 180 |
| | Всего: | 1320 | 712 | 340 | 48 | 356 | 72 | 180 |

Учебная и производственные практики проводятся параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста | | 195 | |
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 130 | |
| Раздел 1. Теоретические основы игры | Содержание | 24 | |
| | 1 Понятие игры. Источники детской игры. | 2 | 1 |
| | 2 Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. | 2 | 1 |
| | 3 Связь игры с другими видами деятельности. | 2 | 2 |
| | 4 Игра как педагогическое явление. | 2 | 2 |
| | 5 Игра как средство формирования взаимоотношений детей. | 2 | 2 |
| | 6 Значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 7 Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 8 Особенности игровой деятельности в раннем возрасте. | 2 | 2 |
| | 9 Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 10 Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте. | 2 | 2 |
| | 11 Средства игры. Функции игры. | 2 | 2 |
| | 12 Виды игр. Классификация игр. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 24 | |
| | 1 Заполнение таблицы по темам | 2 | 3 |
| | 2 Составление библиографического списка статей по разделам | 2 | 3 |
| | 3 Составление схем по темам | 2 | 3 |
| | 4 Подготовка сообщения по теме: «Понятие игры в трудах выдающихся педагогов» | 2 | 3 |
| | 5 Создание презентаций по темам | 3 | 3 |
| | 6 Подготовка доклада по теме: «Значение игры для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста» | 2 | 3 |
| | 7 Анализ ассортимента детских игрушек в магазинах с точки зрения их соответствия психолого-педагогическим требованиям | 2 | 3 |
| | 8 Формулировка рекомендаций по организации предметно-игровой среды в ДОУ | 2 | 3 |
| | 9 Подготовить презентацию на тему: «Особенности игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте» | 3 | 3 |
| | 10 Работа над исследовательским проектом | 4 | 3 |
| Раздел 2. Творческие игры | Содержание | 26 | |
| | 1 Особенности творческой игры | 2 | 1 |
| | 2 Педагогическое руководство творческими играми детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 3 Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности, | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|-----------|---|
| | | виды, тематика. | | |
| | 4 | Уровни развития сюжетно-ролевой игры | 2 | 2 |
| | 5 | Структура сюжетно-ролевых игр, их содержание | 2 | 2 |
| | 6 | Театрализованные игры, понятие, значение, классификация. | 2 | 2 |
| | 7 | Игра-драматизация, особенности, содержание, значение. | 2 | 2 |
| | 8 | Возможности использования игр-драматизаций для обучения и воспитания дошкольников. | 2 | 2 |
| | 9 | Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 10 | Настольный театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение. | 2 | 2 |
| | 11 | Пальчиковый театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение. | 2 | 2 |
| | 12 | Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности | 2 | 2 |
| | 13 | Возможности использования строительно-конструктивных игр для обучения, воспитания и развития дошкольников. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1 | Организация и подготовка сюжетно-ролевой игры | 2 | 3 |
| | 2 | Проведение сюжетно-ролевой игры | 2 | 3 |
| | 3 | Организация и подготовка игры -драматизации | 2 | 3 |
| | 4 | Проведение игры -драматизации | 2 | 3 |
| | 5 | Организация и подготовка пальчиковой игры | 2 | 3 |
| | 6 | Проведение пальчиковой игры | 2 | 3 |
| | 7 | Организация и подготовка строительно-конструктивных игр | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 19 | |
| | 1 | Систематическая проработка конспекта игры | 2 | 3 |
| | 2 | Проведение анализа различных классификаций игр | 2 | 3 |
| | 3 | Составление схемы этапов формирования сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, особенностей каждого этапа | 2 | 3 |
| | 4 | Составление конспектов различных видов игр в разных возрастных группах | 3 | 3 |
| | 5 | Подготовка доклада по теме: «Характеристика особенностей театрализованных игр» в работах Л.В. Артемовой, Д.В. Менджерицкой, С.Л. Новоселовой | 2 | 3 |
| | 6 | Формулировка требований к отбору текстов для игр-драматизаций | 2 | 3 |
| | 7 | Подбор пальчиковых игр для детей разных возрастных групп | 2 | 3 |
| | 8 | Оформление картотеки игр | 2 | 3 |
| | 9 | Создание картотеки «Настольный и пальчиковый театр | 2 | 3 |
| Раздел 3. Игры с правилами | Содержание | | 24 | |
| | 1 | Подвижные игры. Особенности, значение, структура. | 2 | 2 |
| | 2 | Классификация подвижных игр, требования к проведению подвижных игр | 2 | 2 |
| | 3 | Народные игры, особенности, цель, значение | 2 | 2 |
| | 4 | Характеристика дидактических игр, функции, виды. | 2 | 2 |
| | 5 | Структура, принципы и этапы дидактической игры. | 2 | 2 |
| | 6 | Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических игр | 2 | 2 |
| | 7 | Характеристика развивающих игр, особенности, значение. | 2 | 2 |
| | 8 | Цель развивающих игр, структура, содержание. | 2 | 2 |
| | 9 | Музыкально-дидактические игры, цель, задачи, функции, формы, особенности. | 2 | 2 |
| | 10 | Характеристика компьютерных игр, задачи, структура, значение. | 2 | 2 |
| | 11 | Игра как средство социального развития дошкольника. | 2 | 2 |
| | 12 | Игровая предметно-пространственная среда в группе | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Организация и подготовка подвижных игр | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|
| | 2 | Проведение подвижных игр | 2 | 3 |
| | 3 | Организация и подготовка дидактических игр | 2 | 3 |
| | 4 | Проведение дидактических игр | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 15 | |
| | 1 | Составление альбома построек детей | 3 | 3 |
| | 2 | Составление кратких аннотаций к сборникам дидактических игр, представленным в списке литературы | 2 | 3 |
| | 3 | Подготовка рефератов по теме: «Педагогическая ценность развивающих игр Б.П. Никитина» | 2 | 3 |
| | 4 | Подготовка к дискуссии «Компьютер в детском саду: за и против» | 2 | 3 |
| | 5 | «Игрушка и ее значение в жизни ребенка дошкольника», «Народная игрушка как средство социализации детей дошкольного возраста» | 2 | 3 |
| | 6 | Разработка рекомендаций по планированию игровой деятельности (перспективное и календарное) | 2 | 3 |
| | 7 | Определение требований к содержанию и методике организации компьютерных игр с детьми дошкольного возраста | 2 | 3 |
| Раздел 4. Планирование игровой деятельности | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе (определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства). | 2 | 2 |
| | 2 | Особенности перспективного планирования игровой деятельности | 2 | 2 |
| | 3 | Диагностика развития игровой деятельности детей как способ определения уровня развития дошкольников. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Разработка перспективного плана проведения игр в разных группах. | 2 | |
| | 2 | Анализ диагностических методов и приемов определения уровня развития игровой деятельности детей | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 7 | |
| | 1 | Работа с интернет-источниками | 2 | |
| | 2 | Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| | 3 | Разработка критериев диагностики уровня развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах | 3 | |
| Курсовая работа (проект) | | | 24 | |
| Тематика курсовых работ: 1. Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста. 2. Роль взрослого в развитии игровой деятельности у детей дошкольного возраста 3. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. 4. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей в дошкольном возрасте. 5. Особенности игровой деятельности современных дошкольников 6. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи. 7. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования конструктивно-конструктивных игр. 8. Особенности организации игр детей с природным материалом. 9. Игра как средство воспитания творческой активности и познавательных потребностей детей дошкольного возраста. 10. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через игру 11. Влияние режиссерских игр на развитие творческих способностей дошкольника. 12. Хороводные игры как средство успешной адаптации детей в новом коллективе. 13. Педагогические условия развития театрализованных игр детей в старшей возрастной группе. 14. Роль игрушки в воспитательно-образовательном процессе детей младшего дошкольного возраста. 15. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника. 16. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников. 17. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста. | | | | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>18. Народные корни дидактических игр для дошкольников.</p> <p>19. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС.</p> <p>20. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольников</p> <p>21. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста.</p> <p>22. Роль игры в формировании бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>23. Развитие вербального общения детей дошкольного возраста в игровой деятельности</p> <p>24. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр</p> <p>25. Формирование гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре</p> <p>26. Дидактические игры природоведческого содержания и их роль в формировании представлений о природе в дошкольном возрасте.</p> <p>27. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>28. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.</p> <p>29. Креативное развитие личности ребенка через игры со строительным материалом.</p> <p>30. Формирование нравственных качеств личности ребенка через игры с правилами.</p> <p>31. Дидактические игры и их роль в закреплении математических представлений у дошкольников.</p> <p>32. Развитие творческих способностей у старших дошкольников через театрализованные игры.</p> <p>33. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>34. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников.</p> <p>35. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>36. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей.</p> <p>37. Особенности организации различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>38. Развитие познавательной активности дошкольника через дидактические игры.</p> <p>39. Воспитание культуры общения в игровой деятельности дошкольников.</p> <p>40. Формирование самооценки дошкольника в процессе игровой деятельности.</p> <p>41. Развитие творчества в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>42. Дидактическая игрушка как средство умственного развития детей раннего возраста.</p> <p>43. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста</p> <p>44. Игра как средство сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>45. Развитие основных видов движений у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.</p> | | |
| <p>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе</p> <p>1 Подбор источников информации по теме курсовой работы</p> <p>2 Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования.</p> <p>3 Постановка проблемы исследования</p> <p>4 Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы</p> <p>5 Выбор форм, методов, средств обучения и контроля для формирования методики ведения уроков по заданной теме</p> <p>6 Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля</p> <p>7 Разработка технологических карт игр</p> <p>8 Формулировка выводов и заключения</p> <p>9 Оформление курсовой работы</p> <p>10 Защита курсовых работ</p> | 24 | |
| <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</p> <p>Подбор источников информации по теме курсовой работы</p> <p>Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования.</p> <p>Постановка проблемы исследования</p> <p>Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы</p> <p>Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля</p> <p>Разработка технологических карт игр</p> <p>Формулировка выводов и заключения</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Разработка презентации для защиты курсовой работы. Подготовка к защите курсовой работы. | | | |
| Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. | | 75 | |
| МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | | 50 | |
| Тема 2.1 Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста | Содержание | 8 | |
| | 1 Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников | 2 | 1 |
| | 2 Содержание трудовой деятельности дошкольников Способы организации трудовой деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| | 3 Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| | 4 Планирование трудовой деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Презентация фрагментов трудовой деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 3 |
| | 2 Разработка картотеки по трудовой деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | 1 Изучение требований к проведению трудовой деятельности в детском саду. | 2 | 2 |
| | 2 Изучение и анализ документации для проведения трудовой деятельности в разновозрастных группах детского сада. | 2 | 3 |
| | 3 Работа с дополнительной литературой | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Своеобразие труда детей | Содержание | 8 | |
| | 1 Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошкольного возраста к труду как ценности | 2 | 1 |
| | 2 Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | 3 Планирование, организация и анализ трудовой деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| | 4 Методика руководства поручениями в разных видах труда | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Анализ программ по трудовой деятельности детей | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1 Подготовить реферат на тему: «Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста» | 2 | 3 |
| | 2 Поиск материала в литературе и Интернет – ресурсах по созданию системы проведения трудовой деятельности в группе детского сада. | 2 | 3 |
| Тема 2.3 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников. | Содержание | 8 | |
| | 1 Организация трудовой деятельности по самообслуживанию в младшей и средней группе детского сада | 2 | 1 |
| | 2 Хозяйственно-бытовой труд и его организация | 2 | 2 |
| | 3 Труд в природе и его особенности | 2 | 2 |
| | 4 Ручной и художественный труд – способы организации | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Планирование деятельности воспитателя по трудовой деятельности дошкольников | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | 1 Подготовить презентацию на тему: «Трудовая деятельность в детском саду» | 4 | 3 |
| | 2 Работа с дополнительной литературой | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Формы организации труда детей | Содержание | 8 | |
| | 1 Методика организации и руководства дежурством в детском саду | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|------------|---|
| | 2 | Методика организации коллективного труда в разных возрастных группах | 2 | 2 |
| | 3 | Методика организации разных видов труда | 2 | 2 |
| | 4 | Педагогическая диагностика развития дошкольников в совместной трудовой деятельности | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Изучение положения о трудовой деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1 | Подобрать задания для диагностики для развития дошкольников в трудовой деятельности | 2 | 3 |
| | 2 | Работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Планирование работы по трудовому воспитанию детей в средней и старшей группе детского сада | 2 | 1 |
| | 2 | Анализ процесса и результатов организации трудовой деятельности | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Разработка плана работы в группе по трудовому воспитанию детей | 2 | 3 |
| | 2 | Проведение анализа процесса и результатов организации трудовой деятельности | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | 1 | Работа над исследовательским проектом | 3 | 3 |
| | 2 | Анализ проведения различных работ по трудовой деятельности в детском саду | 1 | 2 |
| | 3 | Анализ планирования трудовой деятельности в детском саду | 1 | 2 |
| Раздел 3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | | 270 | |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | | 180 | |
| Тема 3.1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей | Содержание | | 20 | |
| | 1 | Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (использование материалов электронных образовательных ресурсов для ДОУ: http://packpacku.com - умелые ручки, http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» и др.) | 2 | 1 |
| | 2 | Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах | 2 | 2 |
| | 3 | Планирование продуктивной деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| | 4 | Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| | 5 | Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста (знакомство с аппликацией используя сайты: Сайт «Воспитатель» http://vospitatel.com.ua/ ,Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru , с использованием программ: MicrosoftWord и др) | 2 | 2 |
| | 6 | Организация занятий по аппликации, разработка дидактического материала для разновозрастных групп (предметной, сюжетно-тематической, декоративной) -знакомство с методикой проведения занятий, по аппликации используя сайты: Сайт «Воспитатель» http://vospitatel.com.ua/ ,Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru , применяя программы: MicrosoftWord, программу PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;PreziPrezi, Google Документ, Google Презентация и др. Подготовка к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия | 2 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------|---|
| 7 | Лепка вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста (знакомство с разновидностями лепки с использованием электронных образовательных ресурсов для педагогов: Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru , Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad , использование программ MicrosoftWord, MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Документ, Google Презентация) | 2 | 2 |
| 8 | Организация занятий по лепке, разработка дидактического материала для разновозрастных групп (пластилин, соленое тесто), знакомство с подготовкой и организацией занятий по лепке с использованием электронных образовательных ресурсов для педагогов: Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru , Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad , и др. используя программы: MicrosoftWord, MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Документ, Google Презентация и др Подготовка к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия | 2 | 2 |
| 9 | Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста (знакомство с конструированием используя сайты: Сайт «Воспитатель» http://vosпитatel.com.ua/ , Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru и др) | 2 | 2 |
| 10 | Организация занятий по конструированию, разработка дидактического материала (знакомство с методикой проведения занятий с учетом использования сайтов: Сайт «Воспитатель» http://vosпитatel.com.ua/ , Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru , используя программы: MicrosoftWord, MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Документ, Google Презентация) | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 30 | |
| 1 | Аппликация из бумаги (ознакомится с методикой проведения занятий по аппликации в ДОУ используя электронные образовательные ресурсы); -поиск вариантов аппликаций из бумаги, используя Интернет-ресурсы, Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/ , Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru ; | 2 | 3 |
| 2 | Аппликация из природных материалов | 2 | 3 |
| 3 | Аппликация из различных материалов | 2 | 3 |
| 4 | Разработка технологической карты занятия по аппликации изготовление поделок для занятий по аппликации и разработка технологической карты, используя программу MicrosoftWord; -подготовка презентации, используя различные программы: PowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация. - проведение фрагмента занятия с применением интерактивной доски SMART SB480, проектора CANON LV-310SN). Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности (аппликация) | 2 | 3 |
| 5 | Лепка из пластилина. Объемные фигуры (-ознакомится с методикой проведения занятий по лепке в ДОУ используя электронные образовательные ресурсы) -найти варианты лепки из пластилина, используя Интернет-ресурсы, Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/ , Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru ; | 2 | 3 |
| 6 | Пластилинография. Начало работы | 2 | 3 |
| 7 | Пластилинография. Создание образа | 2 | 3 |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|---|
| 8 | Лепка из соленого теста. Начало работы | 2 | 3 |
| 9 | Лепка из соленого теста. Оформление работы | 2 | 3 |
| 10 | Лепка в технике папье-маше. Начало работы | 2 | 3 |
| 11 | Лепка в технике папье-маше. Оформление работы | 2 | 3 |
| 12 | Разработка технологической карты занятия по лепке -изготовить поделку для занятий по лепке и разработать технологическую карту, используя программу MicrosoftWord; -подготовить презентацию используя различные программы: PowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация. - провести фрагмент занятия с применением интерактивной доски SMART SB480, проектора CANON LV-310SN) Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности (пластилин пластика). | 2 | 3 |
| 13 | Конструирование из бумаги как основа формирования пространственного мышления | 2 | 3 |
| 14 | Конструирование из природных и прочих поделочных материалов в работе детского сада | 2 | 3 |
| 15 | Разработка технологической карты занятия по конструированию (-ознакомится с методикой проведения занятий по конструированию в ДОУ используя электронные образовательные ресурсы) -найти варианты конструирования, используя Интернет-ресурсы, Сайт "Воспитатель" http://vospitatel.com.ua/ , Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru/ ; -изготовить поделку для занятий по конструированию и разработать технологическую карту используя программу MicrosoftWord; подготовить презентацию используя различные программы: PowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация. - провести фрагмент занятия с применением интерактивной доски SMART SB480, проектора CANON LV-310SN - продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности в соответствии с темой занятия. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа | | 30 | |
| 1 | Подготовка сообщений с использованием сайтов: "Воспитатель" http://vospitatel.com.ua/ - Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru/ и др. по темам «Аппликация и ее виды», «Лепка и ее виды», «Конструирование и его виды», GlobalLab- проекты по темами т.д.Хранение и распространение материалов (файлов любых типов) Google Drive, DropBoxид.р. | 5 | 3 |
| 2 | Подготовка презентации на тему «Продуктивные виды деятельности в детском саду» с использованием программ: MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация. | 5 | 3 |
| 3 | Просмотр мастер классов по организации занятий по ПВД в детском саду в программе YouTube | 5 | 3 |
| 4 | Реферат на тему «Продуктивные виды деятельности в детском саду» | 5 | 3 |
| 5 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по организации занятий по ПВД в детском саду | 5 | 3 |
| 6 | Изготовление пособий для детского сада в различных техниках (аппликация, лепка, конструирование и т. д.) с использованием электронных образовательных ресурсов http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей. http://www.baby-news.net – «Babynews» - сайт для детей и их | 5 | 3 |

| | | | | |
|---|------------|--|----|---|
| | | <p>родителей. http://packpacku.com - умелые ручки, развивающие детские онлайн игры http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". http://www.lumka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт» и т.д. Контроль знаний по пройденным темам с использованием программ тестового контроля OnlineTestPad, GoogleForms и т.д. Внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности</p> | | |
| Тема 3.2 Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей | Содержание | | 40 | |
| | 1 | Методы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. | 2 | 1 |
| | 2 | Приемы обучения продуктивным видам деятельности | 2 | 2 |
| | 3 | Преемственность художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста | 2 | 2 |
| | 4 | Методика и организация занятий по выполнению работ в технике декупажа | 2 | 2 |
| | 5 | Организация и методика организации занятий по изготовлению поздравительных открыток в разновозрастных группах . (знакомство с подготовкой занятий по изготовлению поздравительных открыток используя различные сайты: Сайт «Воспитатель» http://vospitatel.com.ua/ , Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru , http://pochemu4ka.ru/ , порталы: Детский портал "Почемучка, http://www.klepa.ru/ - Детский портал "Клепа", с использованием программ: MicrosoftWord, MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Документ, Google Презентация) Подготовка к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия | 2 | 2 |
| | 6 | Воспитание образного мышления через занятия по силуэтно-му вырезанию | 2 | 2 |
| | 7 | Продуктивная деятельность дошкольников и развитие детского творчества через работы по квиллингу | 2 | 2 |
| | 8 | Особенности организации продуктивной деятельности дошкольников по квиллингу, разработка дидактического материала. (знакомство с подготовкой и организацией занятий по квиллингу с использованием электронных образовательных ресурсов для педагогов, Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru , Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad , с использованием программ: MicrosoftWord, MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Документ, Google Презентация и др). | 2 | 2 |
| | 9 | Методика и организация занятий по оригами- складывания игрушек из бумаги | 2 | 2 |
| | 10 | Содержание и способы организации занятий по оригами | 2 | 3 |
| | 11 | Развитие объемного воображения через занятия по оригами. (знакомство с подготовкой и организацией занятий по оригами с использованием электронных образовательных ресурсов для педагогов http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками», Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru , Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad , с использованием программ: MicrosoftWord, MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Документ, Google Презентация и др). | 2 | 3 |
| | 12 | Развитие художественных способностей в процессе изготовления поделок в технике оригами | 2 | 3 |
| | 13 | Методика и организация занятий по изготовлению елочных игрушек | 2 | 3 |
| | 14 | Методика и организация занятий по папье-маше при изготов- | 2 | 3 |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|---|
| | лении елочных игрушек | | |
| 15 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства | 2 | 3 |
| 16 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна | 2 | 2 |
| 17 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры | 2 | 3 |
| 18 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры | 2 | 3 |
| 19 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики | 2 | 3 |
| 20 | Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности | 2 | 3 |
| Практические занятия | | 18 | |
| 1 | Изготовление поздравительных открыток. Силуэтное вырезание (-ознакомится с методикой проведения занятий по изготовлению открыток в ДОУ используя электронные образовательные ресурсы ; -найти варианты открыток, используя Интернет-ресурсы, Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/ , Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru ; -изготовить поделку для занятий по изготовлению открыток и разработать технологическую карту используя программу MicrosoftWord; -подготовить презентацию используя различные программы: PowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация. -продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности в соответствии с темой занятия. | 2 | 3 |
| 2 | Изготовление поздравительных открыток. Оригами | 2 | 3 |
| 3 | Изготовление изделий в технике квиллинг(-ознакомится с методикой проведения занятий по изготовлению поделок в техникеквиллинг в ДОУ используя электронные образовательные ресурсы ; -найти варианты квиллинга , используя Интернет-ресурсы, Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/ , Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru ; -изготовить поделку для занятий в технике квиллинг и разработать технологическую карту используя программу MicrosoftWord; -подготовить презентацию используя различные про-граммы: PowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация. | 2 | 3 |
| 4 | Изготовление изделий в технике квиллинг | 2 | 3 |
| 5 | Обучение детей группы раннего развития продуктивным видам деятельности | 2 | 3 |
| 6 | Обучение детей младшей группы продуктивным видам деятельности | 2 | 3 |
| 7 | Обучение детей средней группы продуктивным видам деятельности | 2 | 3 |
| 8 | Обучение детей старшей группы продуктивным видам деятельности | 2 | 3 |
| 9 | Обучение детей подготовительной к школе группы продуктивным видам деятельности | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 36 | |
| 1 | -Подготовка сообщений с использованием сайтов: ("Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/ - Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru и др.) GlobalLab по темам: «Квиллинг» «Си вырезание»,и т.д. Хранение и распространение подготовленных материалов (файлов любых типов) Google- | 6 | 3 |

| | | | | |
|---|-------------------|--|-----------|---|
| | | Drive, DropBox и д.р. | | |
| | 2 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Оригами» | 6 | 3 |
| | 3 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Силуэтное вырезание» | 6 | 3 |
| | 4 | Подготовка презентации на тему «Особенности обучения ПВД в разных возрастных группах» с использованием программ: MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация. | 6 | 3 |
| | 5 | -Просмотр мастер классов по организации занятий по ПВД в детском саду в программе YouTube,создание собственных фильмов по использованию изготовленных пособий для ДОУ в программе InSyOt, Wondershare Filmora9 и д.р. | 6 | 3 |
| | 6 | Изготовление пособий для детского сада в технике (квиллинг, оригами, силуэтное вырезание и др) с использованием электронных образовательных ресурсов http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, http://www.babynews.net – «Babynews» - сайт для детей и их родителей, http://packpacku.com - умелые ручки, развивающие детские онлайн игры http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". http://www.lumka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт» и т.д. | 6 | 3 |
| Тема 3.3 Основные направления воспитательно-образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию | Содержание | | 32 | |
| | 1 | Общая характеристика форм организации детской изобразительной деятельности | 2 | 1 |
| | 2 | Задачи и особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | 3 | Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе по изобразительной деятельности | 2 | 2 |
| | 4 | Общие вопросы методики руководства продуктивной деятельностью на занятиях по рисованию | 2 | 2 |
| | 5 | Виды и жанры изобразительного искусства (посещение виртуальных экскурсий в музеи с использованием технологии StreetView от Google.) | 2 | 3 |
| | 6 | Теоретические и методические основы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | 7 | Сущностные характеристики восприятия | 2 | 2 |
| | 8 | Рисование как вид продуктивной деятельности. Учимся рисовать (использование сайтов: LINTEUM, Web-paint ,DariArt — YouTube-канал с видео уроками) | 2 | 2 |
| | 9 | Изучение условно-плоскостного и объемного изображения предметов | 2 | 3 |
| | 10 | Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования карандашом (использование Международного образовательного портала МААМ.RU и др, использование веб-камеры) | 2 | 2 |
| | 11 | Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования акварелью (использование Международного образовательного портала МААМ.RU и др,использование веб-камеры)) | 2 | 2 |
| | 12 | Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования гуашью (использование Международного образовательного портала МААМ.RU и др,использование веб-камеры) | 2 | 2 |
| | 13 | Теория, методы и приемы обучения детей технике декоративного рисования (использование Международного образовательного портала МААМ.RU и др,использование веб-камеры) | 2 | 3 |
| | 14 | Организация занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста (использование Международного образовательного портала МААМ.RU и др) | 2 | 2 |
| | 15 | Организация занятий по рисованию с детьми 4-5 лет. | 2 | 3 |
| | 16 | Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста.(набрызг, рисование с солью, рисование манкой и песком)(использование сайтов: LINTEUM, Web- | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|
| | | paint и DariArt — YouTube- канал с видео уроками по нетрадиционным видам рисования, использование веб-камеры). | | |
| | Практические занятия | | 16 | |
| 1 | | Выполнение рисунков для разновозрастных групп, использование сайтов: LINTEUM, Web-paint и DariArt — YouTube- канал с видео уроками по нетрадиционным видам рисования Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности в соответствии с темой занятия. Подготовка к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия | 2 | 3 |
| 2 | | Выполнение рисунков по основам изобразительной грамоты (форма, свет, тень) | 2 | 3 |
| 3 | | Выполнение рисунков по основам изобразительной грамоты (пропорции, перспектива) | 2 | 3 |
| 4 | | Смешивание и получение дополнительных цветов. Разработка и выполнение таблицы «Цветовой круг» | 2 | 3 |
| 5 | | Выполнение работы по теме «Пейзаж» в технике акварель | 2 | 3 |
| 6 | | Выполнение работы по теме «Пейзаж» в технике гуашь | 2 | 3 |
| 7 | | Роспись предметов декоративно- прикладного искусства | 2 | 3 |
| 8 | | Подготовка презентации на тему «Изобразительная деятельность в ДОУ» с использованием программ: Microsoft PowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация и др. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 24 | |
| 1 | | -Подготовка сообщений с использованием сайтов: ("Воспитатель" http://vospitatel.com.ua/ Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru GlobalLab и др.) по теме: «Изобразительная деятельность в разновозрастных группах» Хранение и распространение подготовленных материалов (файлов любых типов) GoogleDrive, DropBox и д.р. | 6 | 3 |
| 2 | | Реферат на тему «Рисование – как вид продуктивной деятельности» | 6 | 3 |
| 3 | | Подготовка презентации на тему «Рисование – как вид продуктивной деятельности» с использованием программ: Microsoft PowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация и др. | 6 | 3 |
| 4 | | Изготовление наглядного материала для детского сада в технике рисования акварелью | 6 | 3 |
| Курсовая работа (проект) | | | 24 | |
| Тематика курсовых работ: (использование сквозных технологий – работа с большими данными) 1. Изобразительное искусство – основа продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Изобразительное искусство и его виды в детском саду. 3. Значение продуктивной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребёнка дошкольника. 4. Программа обучения продуктивной деятельности в детском саду. 5. Методы обучения дошкольников продуктивным видам деятельности. 6. Использование нетрадиционных приёмов изображения в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 7. Изобразительное творчество дошкольников. 8. Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в детском саду. 9. Планирование занятий по продуктивным видам деятельности в детском саду 10. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. 11. Продуктивная деятельность как часть воспитательно-образовательной работы с детьми. 12. Руководство самостоятельной продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста вне занятий. 13. Конструирование в детском саду и его роль в воспитании детей. Виды конструктивного материала. 14. Овладение знаниями, умениями и навыками по конструированию из строительного мате- | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>риала, бумаги и природного материала.</p> <p>15. Подбор схем конструирования поделок из бумаги в технике оригами, изготовление поделок по данным схемам.</p> <p>16. Подбор и изготовление дидактических игр с использованием продуктивных видов деятельности.</p> <p>17. Составление сценария и проведение развлечения для детей разных возрастных групп с использованием продуктивных видов деятельности (коллективная работа по подгруппам).</p> <p>18. Проведение диагностики, анализа детских работ, выполненных детьми на занятиях.</p> <p>19. Организация и методика занятий по конструированию для детей разных возрастных групп.</p> <p>20. Рисование – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>21. Организация рисования в разных возрастных группах. Программные задачи воспитания и обучения.</p> <p>22. Методы и приёмы обучения рисованию детей дошкольного возраста.</p> <p>23. Освоение разнообразных методов работы по обучению различным приёмам и способам рисования детей разных возрастных групп.</p> <p>24. Лепка – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>25. Освоение разнообразных методов работы по обучению дошкольников приёмам лепки.</p> <p>26. Организация лепки в разных возрастных группах.</p> <p>27. Методы и приёмы обучения лепке детей разных возрастных групп.</p> <p>28. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>29. Влияние продуктивных видов деятельности на разностороннее развитие личности дошкольника.</p> <p>30. Влияние продуктивных видов деятельности на эстетическое воспитание дошкольников.</p> <p>31. Продуктивная деятельность как средство сенсорного развития дошкольников.</p> <p>32. Развитие умственных способностей дошкольников в процессе освоения продуктивных видов деятельности.</p> <p>33. Классификация и характеристика методов и приёмов обучения продуктивным видам деятельности.</p> <p>34. Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.</p> <p>35. Содержание и методика предварительной работы перед занятиями рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.</p> <p>36. Классификация и характеристика занятий продуктивными видами деятельности в ДОУ.</p> <p>37. Своеобразие занятий продуктивными видами деятельности в первой и второй младшей группе ДОУ.</p> <p>38. Специфика организации и проведения комплексных занятий в разных возрастных группах.</p> <p>39. Своеобразие организации и проведения коллективных занятий продуктивными видами деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>40. Использование нетрадиционных художественно-графических техник в изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p>41. Развитие воображения и творческих замыслов детей в процессе освоения продуктивных видов деятельности.</p> <p>42. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>43. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в ДОУ.</p> <p>44. Специфика ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>45. Особенности организации и методики обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>46. Особенности организации и методики обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>47. Особенности организации и методики обучения лепке детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>48. Особенности организации и методики обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>49. Особенности обучения конструированию из строительного материала детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>50. Особенности организации и методики обучения конструированию из бумаги детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>51. Особенности организации и методики обучения конструированию из природного и бросового материала детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>52. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах.</p> <p>53. Организация и методика обучения изображению животных в рисунках детей разных возрастных групп.</p> <p>54. Организация и методика обучения изображению человека в рисунках детей разных возрастных групп.</p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|-----|--|
| <p>55. Организация и методика обучения изображению растений в рисунках детей разных возрастных групп.</p> <p>56. Организация и методика обучения дошкольников декоративному рисованию.</p> <p>57. Методика организации выполнения совместных работ с родителями по продуктивным видам деятельности.</p> <p>58. Взаимосвязь продуктивных видов деятельности дошкольников в педагогическом процессе ДОУ</p> <p>59. Особенности индивидуального развития детей в процессе освоения продуктивных видов деятельности.</p> <p>60. Формирование технических навыков рисования у детей дошкольного возраста</p> <p>61. Преимущество в художественном образовании дошкольников и младших школьников.</p> <p>62. Развитие детского творчества в процессе освоения продуктивных видов деятельности.</p> <p>63. Эстетические требования к оформлению дошкольного образовательного учреждения средствами изобразительного искусства.</p> <p>64. Виды рисования и методика обучения детей в разных возрастных группах.</p> <p>65. Виды аппликации и методика обучения детей в разных возрастных группах.</p> <p>66. Виды лепки и методика обучения детей в разных возрастных группах.</p> <p>67. Методика и организация занятий по изготовлению поздравительных открыток в разновозрастных группах.</p> <p>68. Организационно-методические основы ознакомления дошкольников с книжной иллюстрацией</p> <p>69. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами народного искусства</p> <p>70. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изображения предметов</p> <p>71. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности</p> <p>72. Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования акварелью.</p> <p>73. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастных группах по изобразительной деятельности.</p> <p>74. Теоретические и методические основы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>75. Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования гуашью в детском саду</p> | | | |
| <p>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе</p> <p>1 Подбор источников информации по теме курсовой работы</p> <p>2 Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования.</p> <p>3 Постановка проблемы исследования</p> <p>4 Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы</p> <p>5 Выбор форм, методов, средств обучения и контроля для формирования методики ведения уроков по заданной теме</p> <p>6 Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля</p> <p>7 Разработка технологических карт занятий</p> <p>8 Формулировка выводов и заключения</p> <p>9 Оформление курсовой работы</p> <p>10 Защита курсовых работ</p> | | 24 | |
| <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</p> <p>Подбор источников информации по теме курсовой работы</p> <p>Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования.</p> <p>Постановка проблемы исследования</p> <p>Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы</p> <p>Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля</p> <p>Разработка технологических карт занятий</p> <p>Формулировка выводов и заключения</p> <p>Разработка презентации для защиты курсовой работы.</p> <p>Подготовка к защите курсовой работы.</p> | | | |
| <p>Раздел 4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> | | 279 | |
| МДК 02.04 Практикум по художественной обработке мате- | | 186 | |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|-----------|
| риалов и изобрази- тельному искусству | | | |
| Тема 4.1 Художест- венная обработка материалов | | Тема 4.1.1. Вязание крючком | 28 |
| Содержание | | 6 | |
| 1 | Художественная обработка материалов применяемых в ДОУ Использование YouTube- канал с видео уроками по художест- венной обработке материалов | 2 | 1 |
| 2 | Применение инструментов и материалов для вязания крючком | 2 | 2 |
| 3 | Выполнение сюжетного панно, объемной композиции (образ- цы) для оформления групп (использование Международного образовательного портала MAAM.RU и др. | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 22 | |
| 1 | Вязание крючком. Альбом. Образцы 1-2 | 2 | 3 |
| 2 | Вязание крючком. Альбом. Образцы 3 | 2 | 3 |
| 3 | Вязание крючком. Альбом. Образцы 4 | 2 | 3 |
| 4 | Вязание крючком. Альбом. Образцы 5 | 2 | 3 |
| 5 | Вязание крючком. Альбом. Образцы 6 | 2 | 3 |
| 6 | Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия использование YouTube- канал с видео уроками по –вязанию крючком | 2 | 3 |
| 7 | Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия https://www.youtube.com/watch?v=7Bf9-s8e1Xk – вязание иг- рушек | 2 | 3 |
| 8 | Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 |
| 9 | Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 |
| 10 | Выполнение сюжетного панно или композиции | 2 | 3 |
| 11 | Выполнение сюжетного панно или композиции | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа | | 9 | |
| 1 | Зарисовка (фотографии) пособий для детского сада в техни- ке вязания крючком | 1 | 3 |
| 2 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозапи- сей, Интернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике вязания крючком, с использованием программ: Microsoft PowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация | 2 | 3 |
| 3 | Реферат на тему «Особенности вязки игрушек» с использова- нием фотографий | 2 | 3 |
| 4 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике создания пособий для игр в детском саду вязанных крючком http://www.lumka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт» | 2 | 3 |
| 5 | Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада в технике вязания крючком (с использованием электронных образовательных ресурсов http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их роди- телей, http://www.baby-news.net – «Babynews» - сайт для детей и их родителей, http://packpacku.com - умелые ручки, разви- вающие детские онлайн игры | 2 | 3 |
| Тема 4.1.2 Вязание спицами | | 18 | |
| Содержание | | 2 | |
| 1 | Технология изготовления изделий в технике вязания спицами (YouTube- канал с видео уроками по вязанию спицами) | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 16 | |
| 1 | Применение инструментов и материалов для вязания спицами | 2 | 3 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|---|
| 2 | Вязание спицами. Альбом. Образцы вязки 1 | 2 | 3 |
| 3 | Вязание спицами. Альбом. Образцы вязки 2 | 2 | 3 |
| 4 | Вязание спицами. Альбом. Образцы вязки 3 | 2 | 3 |
| 5 | Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия https://www.toysew.ru/vyazhem-spicami/igrushki-nachinayushhix.html вязание спицами игрушек | 2 | 3 |
| 6 | Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 |
| 7 | Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 |
| 8 | Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа | | 12 | |
| 1 | Зарисовка (фотографии) пособий для детского сада в технике вязания спицами | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей, Интернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике вязания спицами» | 2 | 3 |
| 3 | Реферат на тему «Особенности вязки игрушек спицами» с использованием фотографий | 2 | 3 |
| 4 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по техникесоздания пособий для игр в детском саду вязанных спицами | 2 | 2 |
| 5 | Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада в технике вязания спицами (с использованием электронных образовательных ресурсов http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, http://www.baby-news.net – «Babynews» - сайт для детей и их родителей, http://packpacku.com - умелые ручки, развивающие детские онлайн игры | 4 | 3 |
| Тема 4.1.3 Лоскутное шитье | | 14 | |
| Содержание | | 2 | |
| 1 | Технология изготовления изделий в технике лоскутного шитья | 2 | 1 |
| Практические занятия | | 12 | |
| 1 | Техника лоскутного шитья | 2 | 3 |
| 2 | Лоскутное шитье. Альбом. Образец 1 | 2 | 3 |
| 3 | Лоскутное шитье. Альбом. Образец 2 | 2 | 3 |
| 4 | Лоскутное шитье. Альбом. Образец 3 | 2 | 3 |
| 5 | Выполнение мелкого изделия в лоскутной технике Игрушка https://www.toysew.ru/kak-sshit/igrushki-loskutkov-svoimi-rukami.html - шитье игрушек своими руками | 2 | 3 |
| 6 | Выполнение мелкого изделия в лоскутной технике Игрушка | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа | | 8 | |
| 1 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей, Интернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике лоскутного шитья» | 2 | 3 |
| 2 | Реферат на тему «Особенности создания пособий в технике лоскутного шитья» с использованием фотографий | 2 | 3 |
| 3 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике создания пособий для игр в детском саду сшитых из кусочков ткани | 2 | 3 |
| 4 | Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада в технике лоскутного шитья | 2 | 3 |
| Тема 4.1.4 Шелковая лента | | 14 | |
| Содержание | | 2 | |
| 1 | Технология изготовления изделий в технике шелковой ленты | 2 | 1 |
| Практические занятия | | 12 | |
| 1 | ПЗ 26 Техника шелковой ленты. Альбом .Образец 1-2 | 2 | 3 |
| 2 | ПЗ 27 Техника шелковой ленты. Альбом .Образец 3-5 | 2 | 3 |
| 3 | ПЗ 28 Техника шелковой ленты. Альбом .Образец 3-5 | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 4 | ПЗ 29 Выполнение мелкого изделия в технике шелковой ленты. https://cozyblog.ru/dekor/podelki-iz-lent.html - изделия из атлас-ных лент | 2 | 3 |
| | 5 | ПЗ 30Выполнение мелкого изделия в технике шелковой ленты. | 2 | 3 |
| | 6 | ПЗ 31Выполнение мелкого изделия в технике шелковой ленты. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видео записей, Интернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике шелковой ленты с использованием программ: MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация | 2 | 3 |
| | 2 | Реферат на тему «Особенности создания пособий в технике шелковой ленты» с использованием фотографий | 2 | 3 |
| | 3 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по техникесоздания пособий для игр в детском саду выполненных из лент | 2 | 3 |
| | 4 | Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада с использованием лент https://cozyblog.ru/dekor/podelki-iz-lent.html - изделия из атлас-ных лент | 2 | 3 |
| | Тема 4.2.1 Перчаточный театр в ДОУ | | 22 | |
| | Содержание | | 2 | |
| Тема 4.2 Конструирование пособий изобразительного искусства для детского сада. Пособия для театра, театрализованных игр и занятий. | 1 | Конструирование пособий, персонажей для театрализованной деятельности https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-kukolnyi-teatr-svoimi-rukami-perchatochnye-kukly.html - перчаточный театр своими руками | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | 20 | |
| | 1 | Конструирование пособий и образов Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| | 2 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| | 3 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| | 4 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| | 5 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| | 6 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| | 7 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 3 |
| | 8 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 3 |
| | 9 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 3 |
| | 10 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 14 | |
| | 1 | Зарисовка (фотографии) пособий для театрализованной деятельности и праздников в группе ДОУ | 2 | 2 |
| | 2 | Презентация «Теневой театр в детском саду» с использованием программ: MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация | 2 | 3 |
| | 3 | Выполнение игрушек для театра в различных техниках | 4 | 3 |
| | 4 | Подготовка сообщения «Театрализованные сказки в детском саду» | 2 | 3 |
| | 5 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по техникесоздания пособий для театра в детском саду https://www.youtube.com/watch?v=bzUVZGg5b04- вязание перчаточной куклы | 2 | 3 |
| | 6 | Выполнение реферата на тему «Театрализованная деятельность в детском саду» с выполнение наглядного пособия | 2 | 3 |
| | Тема 4.2.2 Пальчиковый театр в ДОУ | | 14 | |
| | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Конструирование пособий и персонажей для театрализованной деятельности. https://www.darievna.ru/page/palchikovye-kukly-dlja- | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | domashnego-teatra как связать пальчиковый театр | | |
| Практические занятия | | 12 | |
| 1 | Конструирование пособий и костюмов для театрализованной деятельности. | 2 | 3 |
| 2 | Элементы для театрализованной деятельности. Изделие | 2 | 3 |
| 3 | Элементы для театрализованной деятельности. Изделие | 2 | 3 |
| 4 | Элементы для театрализованной деятельности. Изделие | 2 | 3 |
| 5 | Элементы для театрализованной деятельности. Изделие | 2 | 3 |
| 6 | Элементы для театрализованной деятельности. Оформление изделия | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа | | 12 | |
| 1 | Зарисовка (фотографии) пособий для театрализованной деятельности пальчикового театра | 2 | 2 |
| 2 | Презентация на тему «Театр в детском саду» с использованием программ: Microsoft PowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация | 2 | 2 |
| 3 | Выполнение пальчиковых игрушек для театра в различных техниках https://www.darievna.ru/page/palchikovye-kukly-dlja-domashnego-teatra-kak-svyazat-palchikovyy-teatr | 2 | 3 |
| 4 | Подготовка сообщения « Влияние театра на развитие ребенка» | 2 | 3 |
| 5 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике создания пособий для пальчикового театра в детском саду | 4 | 3 |
| Тема 4.2.3 Пособия для игр и занятий в ДОУ | | 36 | |
| Содержание | | 2 | |
| 1 | Конструирование пособий для сюжетно-ролевых игр и занятий по обучению счету (цифры) и грамотности (буквы) в детском саду Фетр https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-posobija-iz-fetra-svoimi-rukami.html - дидактические пособия своими руками | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 34 | |
| 1 | Пособия для игр (знакомство с цветом, формой, развитие познавательной активности) | 2 | 3 |
| 2 | Пособия для игры Начало работы Игрушка , цифра, буква. | 2 | 3 |
| 3 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 4 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 5 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 6 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 7 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 8 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 9 | Пособия для игры Оформление пособия | 2 | 3 |
| 10 | Конструирование пособий для занятий в детском саду | 2 | 3 |
| 11 | Пособия для занятий Начало работы | 2 | 3 |
| 12 | Пособия для занятий Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 13 | Пособия для занятий Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 14 | Пособия для занятий Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 15 | Пособия для занятий Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 16 | Пособия для занятий Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 17 | Пособия для занятий Оформление пособия | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа | | 10 | |
| 1 | Создание картотеки - использования пособий для занятий в детском саду (фотографии, зарисовки) | 2 | 2 |
| 2 | Презентация на тему «Пособия для игр в детском саду» с использованием программ: Microsoft PowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация | 2 | 3 |
| 3 | Выполнение пособия для занятий в различных техниках (Ферт) | 2 | 3 |
| 4 | Выполнение пособия для занятий в различных техниках (лоскутное шитье) https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-posobija-iz-fetra-svoimi-rukami.html - дидактические пособия своими руками https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66633/semeynaja-gostinaja-sunduchok-fetrovyh-idei.html - развивающие пособия своими руками | 2 | 3 |
| 5 | Подготовка сообщения « Разновидности занятий в ДОУ» | 2 | 3 |
| Тема 4.2.4 Интерьер и пособия для тематических праздников с элементами изобразительной деятельности | | 28 | |
| Содержание | | 2 | |
| | Костюмы, элементы украшений зала и элементы декора для проведения тематических праздников | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 26 | |
| 1 | Рисование. Конструирование. Элементы для проведения тематических праздников | 2 | 3 |
| 2 | Нетрадиционные техники рисования. Кляксография | 2 | 3 |
| 3 | Нетрадиционные техники рисования. Рисование по мятой бумаге | 2 | 3 |
| 4 | Нетрадиционные техники рисования. Рисование вилками. | 2 | 3 |
| 5 | Нетрадиционные техники рисования. Рисование мятой бумагой. | 2 | 3 |
| 6 | Нетрадиционные техники рисования. Рисование губкой. | 2 | 3 |
| 7 | Нетрадиционные техники рисования. Рисование свечой | 2 | 3 |
| 8 | Нетрадиционные техники рисования. Точечный рисунок | 2 | 3 |
| 9 | Нетрадиционные техники рисования. Монотипия | 2 | 3 |
| 10 | Нетрадиционные техники рисования. Ниткография | 2 | 3 |
| 11 | Нетрадиционные техники рисования. Рисование ластиком | 2 | 3 |
| 12 | Нетрадиционные техники рисования. Фронтаж | 2 | 3 |
| 13 | Нетрадиционные техники рисования. Набрызг с трафаретом | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа | | 10 | |
| 1 | Чтение дополнительной литературы; использование Интернет для изучения особенностей подготовки детских праздников https://roomester.ru/dekor/svoimi-rukami/dekor-na-den-rozhdeniya.html - 60 идей для оформления детского праздника | 2 | 3 |
| 2 | Презентация на тему «Праздник в детском саду» (тема по вы- | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | бору студента) | | |
| 3 | Выполнение костюма, пособия для тематических праздников | 2 | 3 |
| 4 | Работа с интернет ресурсами по просмотру праздников в детском саду https://www.youtube.com/watch?v=Zg91qy4XdCc – праздник осени в детском саду https://www.youtube.com/watch?v=PkB-99Tsns4- новогодний праздник в детском саду | 2 | 3 |
| 5 | Реферат на тему «Влияние праздников на развитие ребенка» | 2 | 3 |
| Тема 4.2.5 Оформительская деятельность воспитателя детского сада | | 12 | |
| Содержание | | 2 | |
| 1 | Создание предметно – развивающей среды в детском саду. Оформление группы https://www.pinterest.ru/pin/294282156884750662/ - оформление группы в детском саду своими руками | 2 | 1 |
| Практические занятия | | 10 | |
| 1 | Создание пособий к тематическим праздникам и временам года https://melkie.net/oformlenie-gruppy/zonyi-v-detskom-sadu.html -советы по изготовлению пособий для детского сада | 2 | 3 |
| 2 | Эскиз плаката или стенда | 2 | 3 |
| 3 | Оформление основы плаката или стенда | 2 | 3 |
| 4 | Изготовление элементов | 2 | 3 |
| 5 | Завершение работы над плакатом или стендом | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа | | 10 | |
| 1 | Создание картотеки- оформления групп детского сада (фотографии, рисунки) | 2 | 2 |
| 2 | Презентация на тему «Предметно – развивающая среда детского сада»с использованием программ: MicrosoftPowerPoint, PreziPrezi, Google Презентация | 2 | 2 |
| 3 | Выполнение стенда, плаката для группы детского сада (тема по выбору студента) | 2 | 3 |
| 4 | Выполнение пособия для работы с родителями | 2 | 3 |
| 5 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по оформлению групп детского сада | 2 | 2 |
| Раздел 5 Теория и методика музыкального развития с практикумом | | 177 | |
| МДК 02.05 Теория и методика музыкального развития с практикумом | | 118 | |
| Тема 5. 1 Музыка как вид искусства | | 6 | |
| Содержание | | 6 | |
| 1 | Характеристика курса «Теория и методика музыкального развития». Методика музыкального воспитания как наука: ее предмет, цель, закономерности, принципы, взаимосвязь с другими науками. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Сущность понятий «методика», «музыкальное развитие». Организация музыкальной деятельности в ДОУ. | 2 | 1 |
| 2 | Музыка. Особенности музыки как вида искусства. Содержание музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Значение музыки в воспитательном процессе. | 2 | 2 |
| 3 | Элементы музыкальной грамоты. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система, звукоряд, октавы. Основные ступени и их названия. Производные ступени и их названия. | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 8 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------|---|
| | 1 | Нотное письмо. Основные элементы нотного письма. Способы размещения нот на нотном стане. Знаки альтерации | 2 | 3 |
| | 2 | Планирование занятий в младшей группе детского сада по музыкальному воспитанию | 2 | 3 |
| | 3 | Планирование занятий в средней группе детского сада по музыкальному воспитанию | 2 | 3 |
| | 4 | Планирование, организация и анализ музыкальной деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1 | Самостоятельное изучение специализированных (парциальных) и дополнительных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников | 2 | 3 |
| | 2 | Самостоятельное изучение методов диагностики музыкальных способностей детей, подбор игр-тестов для проведения диагностики, оформление диагностического конструктора музыкальных способностей ребенка | 2 | 3 |
| | 3 | Составление плана интегрированной музыкальной деятельности в ДОО (экология и музыка), (изодеятельность и музыка) | 2 | 3 |
| | 4 | Работа с дополнительной литературой, интернет источниками | 2 | 3 |
| | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Методы музыкального воспитания дошкольников | 2 | 2 |
| | 2 | Виды и типы музыкальной деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| Тема 5.2 Теоретические основы музыкального воспитания | 3 | Слушание (восприятие) музыки как базовой составляющей музыкальной деятельности дошкольников | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 9 | |
| | 1 | Оформление реферативного выступления на тему: «Особенности различных систем музыкального воспитания дошкольников». | 2 | 3 |
| | 2 | Определение роли и функции музыкального руководителя и воспитателя в организации музыкально – педагогической и предметно – развивающей среды в ДОО. | 2 | 3 |
| | 3 | Составление и оформление реферативных выступлений на тему: «Творчество композитора П.И.Чайковского», «Творчество композитора М.И.Глинки», «Творчество композитора Н.А. Римского-Корсакова», «Творчество композитора Д. Б. Кабалевского». | 3 | 3 |
| | 4 | Составление плана работы с родителями по пропаганде музыкального воспитания ребенка в семье. | 2 | 3 |
| | Содержание | | 24 | |
| | 1 | Методика организации исполнительской практики в музыкальной деятельности дошкольников | 2 | 1 |
| | 2 | Музыкально- ритмические движения как вид музыкальной деятельности | 2 | 2 |
| | 3 | Методика организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| Тема 5.3 Содержание музыкальной деятельности детей | 4 | Педагогические технологии организации комплексной (интегрированной) музыкальной деятельности | 2 | 2 |
| | 5 | Музыкальное сопровождение детской игры. Музыкально-дидактические игры | 2 | 2 |
| | 6 | Слушание музыки –как активный внутренний процесс | 2 | 2 |
| | 7 | Детское исполнительство и его варианты | 2 | 2 |
| | 8 | Пение- деятельный процесс восприятия мелодии голосом и переживания содержания песни. | 2 | 2 |
| | 9 | Музыкально-познавательная деятельность детей | 2 | 2 |
| | 10 | Музыкально-ритмические движения как основы музыкально-ритмического воспитания | 2 | 2 |
| | 11 | Игра на детских музыкальных инструментах | 2 | 2 |
| | 12 | Продуктивное и исполнительское творчество | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1 | Исполнительская практика музыкальной деятельности | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|
| | 2-3 | Разучивание музыкально-ритмических движений | 4 | 3 |
| | 4 | Подобрать репертуар для слушания в средней группе | 2 | 3 |
| | 5 | Работа над содержанием песни | 2 | 3 |
| | 6 | Заполнить музыкальную таблицу | 2 | 3 |
| | 7 | Анализ и составление примерных конспектов бесед по слушанию музыки, проведения музыкально – дидактических игр, игр с пением, музыкальных подвижных игр и танцев в разных возрастных группах ДОО и ознакомление с различными видами пособий к ним. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1 | Подбор вариантов песен в детском саду с учетом возрастных особенностей. | 2 | 3 |
| | 2 | Подбор методик подготовки и проведения музыкальных занятий в детском саду | 2 | 3 |
| | 3 | Подбор музыкального сопровождения театрализованных игр детского сада | 2 | 3 |
| | 4 | Работа с дополнительной литературой, интернет источниками | 2 | 3 |
| Тема 5. 4 Теоретические основы и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Метроритм. Метр и ритм, их значение в музыке. Обозначение длительностей нот и пауз. Соотношение длительностей в музыкальном искусстве. | 2 | 1 |
| | 2 | Простые и сложные размеры. Метр. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта. Приемы дирижирования | 2 | 2 |
| | 3 | Лад и тональность. Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Мажорный лад и его строение. Устойчивые и неустойчивые ступени | 2 | 2 |
| | 4 | Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. | 2 | |
| | Практические занятия | | 34 | |
| | 1 | Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трёхчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо | 2 | 3 |
| | 2 | Понятие музыкального жанра «Три кита». Нотная грамота. | 2 | 3 |
| | 3 | Музыкальный репертуар | 2 | 3 |
| | 4 | Пение, ритмика. | 2 | 3 |
| | 5 | Подготовить презентацию к празднику «Мя любимая мама» | 2 | 3 |
| | 6 | Слушание детского репертуара | 2 | |
| | 7 | Разучивание детского репертуара | 2 | 3 |
| | 8 | Подготовить музыкально-дидактические игры для детей средней группы | 2 | 3 |
| | 9 | Подготовить музыкально-дидактические игры для детей | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|
| | | старшей и подготовительной групп. | | |
| | 10 | Разработать конспекты фрагментов занятий с различным применением словесных методов. Разучивание песен с детьми младшей группы. | 2 | 3 |
| | 11 | Провести диагностику музыкального занятия в средней | 2 | 3 |
| | 12 | Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «Осенний листопад» | 2 | 2 |
| | 13 | Разработка праздника «День защитника отечества» для детей младшего и дошкольного возраста | 2 | 3 |
| | 14 | Разработка праздника «День защитника отечества» для детей старшего и подготовительного к школе возраста | 2 | 3 |
| | 15 | Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «День защитника отечества» | 2 | 3 |
| | 16 | Разработка праздника «День защиты детей» для детей младшего и дошкольного возраста | 2 | 3 |
| | 17 | Разработка праздника «День защиты детей» для детей старшего и подготовительного к школе возраста | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 22 | |
| | 1 | Презентации по проведению тематических вечеров с музыкальным оформлением. | 6 | 3 |
| | 2 | Составление примерных конспектов проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками. | 2 | 3 |
| | 3 | Составление примерных конспектов проведения беседы по слушанию музыки с дошкольниками. | 2 | 3 |
| | 4 | Составление примерных конспектов проведения музыкального вечера развлечений с дошкольниками с использованием различных видов театров. | 2 | 3 |
| | 5 | Работа над исследовательским проектом | 6 | 3 |
| | 6 | Анализ и составление конспектов организации музыкальных развлечений с использованием различных видов театров. | 2 | 3 |
| | 7 | Проведение анализа сценариев праздников детского сада. | 2 | 3 |
| Тема 5.5 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей | Содержание | | 6 | |
| | 1 | «Методика обучению пению детей в средней группе» Структура и содержание занятия. Методы и приемы обучения. Музыкальный репертуар. | 2 | 2 |
| | 2 | Планирование занятий по музыкальному развитию для младшей и средней групп детского сада | 2 | 1 |
| | 3 | «Методика обучению пению детей в старшей группе» Структура и содержание занятия. Методы и приемы обучения. Музыкальный репертуар. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Разработка занятия по музыкальному развитию для детей младшей группы детского сада | 2 | 3 |
| | 2 | Разработка занятия по музыкальному развитию для детей средней группы детского сада | 2 | 3 |
| | 3 | Разработка занятия по музыкальному развитию для детей старшей группы детского сада | 2 | 3 |
| | 4 | Разработка занятия по музыкальному развитию для детей подготовительной к школе группе детского сада | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 9 | |
| | 1 | Анализ программы детского сада по музыкальному воспитанию дошкольников | 2 | 3 |
| | 2 | Составление схем: «Ритмика и ее виды», «Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей». | 2 | 3 |
| | 3 | Определение классификации детских музыкальных инструментов. | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|
| | | Разработка схемы: «Формы организации музыкальной деятельности дошкольников». | | |
| | 4 | Анализ и составление примерных конспектов бесед по слушанию музыки, проведения музыкально – дидактических игр, игр с пением, музыкальных подвижных игр и танцев в разных возрастных группах ДОО и ознакомление с различными видами пособий к ним. | 2 | 3 |
| Тема 5.6 Программы музыкального воспитания дошкольников | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Содержание программы по музыкальному развитию детей разных возрастных групп | 2 | 1 |
| | 2 | Анализ различных программ по музыкальному развитию детей | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Определение классификации видов НОД в области деятельности «Музыка» и обоснование целесообразности применения каждого вида. Составление плана НОД по организации музыкальной деятельности в ДОО. | 3 | 3 |
| Раздел 6 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | | | 72 | |
| МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | | | 48 | |
| Тема 6.1 Общая характеристика общения | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | 2 | Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1 | Подготовка дискуссии по проблемам общения детей в детском саду. | 2 | 2 |
| | 2 | Изучение и анализ документации и методик по психологии общения детей в разновозрастных группах детского сада. | 2 | 2 |
| | 3 | Поиск материала в литературе и Интернет – ресурсах по организации и методике общения детей. | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте | 2 | 1 |
| | | Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста | | 2 |
| | 2 | Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | 3 | Психолого-педагогические основы организации общения | 2 | 2 |
| | 4 | Педагогическое общение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Планирование общения детей дошкольного возраста | 2 | 3 |
| | 2 | Планирование, организация и анализ общения детей дошкольного возраста. Особенности общения детей в раннем возрасте | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1 | Составление таблицы «Изменение содержания и форм общения в зависимости от возраста детей». | 2 | 3 |
| | 2 | Подготовка сообщения «Общение младенца со взрослым» | 2 | 3 |
| | 3 | Анализ планирования общения детей дошкольного возраста | 2 | 3 |
| Тема 6.3 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Факторы, влияющие на развитие общения детей | 2 | 1 |
| | 2 | Приемы организации социально-коммуникативных отношений детей | 2 | 2 |
| | 3 | Методика организации совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | 4 | Методика организации совместной деятельности с целью развития эмпатийных представлений | 2 | 2 |
| | 5 | Методика организации совместной деятельности с целью побуждения детей к проявлению инициативы и самостоятельности | 2 | 2 |
| | 6 | Методика организации совместной деятельности с целью создания условий для развития творческого потенциала ребенка Методика организации совместной деятельности с целью формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Описание приемов и методики обучения общению детей дошкольного возраста со сверстниками | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1 | Выполнение компьютерного проекта «Роль игрушки в психическом развитии ребенка». | 6 | |
| | 2 | Разработка консультаций для родителей на темы: «Роль семьи в развитии речи детей»; «Что такое детское словотворчество?», «Жестокое обращение с детьми». Разработка рекомендаций для родителей «Азбука общения» | 2 | |
| Тема 6.4 Теоретические основы руководства общением детей | Содержание | | 16 | |
| | 1 | Руководство общением детей как основная задача работы воспитателя | 2 | 1 |
| | 2 | Методика обучения детей правильному распределению ролевых обязанностей в процессе совместной деятельности | 2 | 2 |
| | 3 | Методика обучения детей быть руководителями в групповой деятельности в процессе игры | 2 | 2 |
| | 4 | Методика обучения детей подчиняться заданным правилам в процессе совместной работы | 2 | 2 |
| | 5 | Методика обучения детей умело общаться друг с другом в процессе совместной деятельности | 2 | 2 |
| | 6 | Методика обучения детей эмоционально благополучным взаимоотношениям в процессе совместной деятельности | 2 | 2 |
| | 7 | Методика обучения детей быть независимым в группе или коллективе, преследуя собственные цели, и в то же время не ущемлять интересы других членов группы | 2 | 2 |
| | 8 | Методика обучения детей снимать конфликты в сфере личных и деловых отношений в процессе совместной деятельности Анализ процесса и результатов организации общения детей | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Проведение анализа процесса и результатов общения детей | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1 | Анализ общения детей при проведении различных мероприятий в детском саду. | 2 | 3 |
| | 2 | Анализ и корректировка разработок по организации и методике бесконфликтного общения детей дошкольного возраста в детском саду | 2 | 3 |
| | УП.02 Практика наблюдений организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях | | 72 | |
| | Виды работ: | | | |
| | – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; | | | |
| | – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; | | | |
| | – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; | | | |
| | – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы | | | |
| | – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; | | | |
| | – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); | | | |

| | | |
|--|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; – ухаживать за растениями и животными – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров определять педагогические условия организации общения детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | | |
| <p>ПП.02 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами(подвижных и дидактических); – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей | 180 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие учебных кабинетов:

- Теоретических и методических основ дошкольного образования – 26 посадочных мест;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный комплекс;

- Методики обучения продуктивным видам деятельности- 24 посадочных места;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мольберт деревянный;

- Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества – 24 посадочных места;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- детская мебель для развивающей среды;
- мольберт деревянный;
- Музыки и методики музыкального воспитания – 30 посадочных мест;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- пианино механическое;
- музыкальный центр;
- детские музыкальные инструменты;
- Педагогики. Психологии – 30 посадочных мест;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2015 ОИЦ «Академия»
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 2016 ОИЦ «Академия»
3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЮРАЙД 2020 г. Савенков А.И.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Погодина С.В. 2019 г. АКАДЕМИЯ

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Основы общей психологии. М.: ИНФРА-М., 2017.
2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. М.: СФЕРА, 2015.
3. Ануфриев А.Ф. Психологические методики изучения личности. Практикум. М.: Ось-2016.

4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
5. Сухов А.Н. Социальная психология. М.: Академия, 2016.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 .
7. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2015.
8. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: ФЕНИКС. 2016.
9. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
10. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2016 .
11. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения. М.: Просвещение, 2016.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2015.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
19. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика, 2016.
22. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2016.
23. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика- Синтез, 2016.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
25. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика- Синтез, 2016.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
27. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
28. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2015 ОИЦ «Академия»
29. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания 2015 ОИЦ «Академия»
30. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы 2015 ОИЦ «Академия»
31. Сковородкина И.З. Педагогика 2015 ОИЦ «Академия»
32. Слостенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика 2015 ОИЦ «Академия»
33. Сухов А.Н. Социальная психология 2016 ОИЦ «Академия»
34. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология 2015 ОИЦ «Академия»
35. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания 2017 ОИЦ «Академия»
36. Микляева Н.В., Гринева М.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста 2015 ОИЦ «Академия»
37. Панфилова А.П. Психология общения 2016 ОИЦ «Академия»

38. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества 2016 ОИЦ «Академия»
39. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. – 136 с.
40. Модель цифровой компетенции учащихся. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hm.ee/sites/default/files/digipadevuse_mudel-ru.pdf

Интернет - ресурсы:

1. Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>
2. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.qnrbu.ru>
3. Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>
Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu.ru/default.asp>

4.3. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Дошкольное образование».

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования, теоретические и методические основы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего педагогического образования, прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников 1 раз в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

- наличие высшего педагогического образования, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Колледж обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную деятельность. 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей 8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий. 9. Оформление планов мероприятий. 10. Планирование различных видов деятельности и общения в соответствии с методикой. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста. 2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности. 3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности. 4. Проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей. 6. Подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей. 7. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе |

| | |
|--|---|
| | <p>игры.</p> <p>8. Владение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.</p> |
| <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста 2. Создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей. 6. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда. 7. Адекватный подбор способов организации трудовой деятельности детей. |
| <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение признаков изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими. 2. Организация общения с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни. 3. Анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей. 4. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка. 5. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей. 6. Использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении. 7. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации. 8. Владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов. |
| <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с применением технических средств и информационных технологий;.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста 2. Создание условий (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей с учетом применения современных цифровых инструментов. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей. 6. Адекватное оценивание продуктов детской деятельности. |

| | |
|---|--|
| | <p>7. Изготовление поделок из различных материалов соблюдением технологии обработки художественных материалов.</p> <p>8. Умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.</p> |
| <p>ПК 2.6.</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей разного возраста.</p> <p>2. Создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ.</p> |
| <p>ПК 2.7.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими.</p> <p>2. Коррекция результатов собственной деятельности.</p> <p>3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ.</p> <p>5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>6. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.</p> |
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p> |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p> | <p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической</p> |

| | |
|---|---|
| литературы, само-анализа и анализа деятельности других педагогов. | и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | 1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оцени- | - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий | Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| вать их эффективность и качество. | по физическому воспитанию дошкольников - осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т. д., с учетом требований демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия | производственной практикам, оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей - | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию | - Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ; |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста - проявление готовности к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлд- | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | скиллс Россия | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов |
| ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. | Оценка умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |